

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНГГ СО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНГГ СО РАН
Академик РАН

_____ **М.И. Эпов**

“ ” _____ **2014 г.**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание в высшей школе

Направление подготовки: 05.06.01 – Науки о Земле

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Новосибирск 2014

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации», направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденный Министерством образования и науки от 30.07.2014 № 870.

Составители программы:

Доцент кафедры
педагогики и психологии
НГИ, канд. пед. наук

Н.Н. Нестерович

Доцент кафедры
общей и региональной
геологии НГУ, к.г.-м.н.

Т.М. Побережная

ПРИНЯТО

Учёным советом ИНГГ СО РАН

Протокол № 11 от 02.09.2014

Учёный секретарь, к.г.-м.н. А.М. Санчаа

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является - теоретическая и методическая подготовка аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности. На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, сформировать у аспирантов компетенции, позволяющие преподавать дисциплины геологического профиля наиболее оптимальным и научно обоснованным образом, а также заниматься просветительской деятельностью в области наук о Земле.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 05.06.01 Науки о земле

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы аспирантуры по всем направленностям подготовки. Преподается на втором курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК - 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
--------	---

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативные основания образовательного процесса и его практической организации, а также основные принципы и системы организации преподавания в высшей школе.

Уметь: формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов.

Владеть: культурой труда педагога; способами, приемами и формами организации учебного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Объём часов / зачетных единиц
Всего	108/3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	72/2

лекции	36
семинары	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
Вид контроля по дисциплине: Рефераты Экзамен	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	П/зан.	Семин.	СРА	Всего
1	Введение в России Болонской системы образования	4			4	8
2	«Знаниевый» и «компетентностный» подход в образовании	4	2		2	8
3	Три основных типа обучения	2		4	2	8
4	Организация процесса обучения студентов с учетом теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	4			4	8
5	Основные формы и методы обучения в высшей школе	2		2	2	6
6	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	2	2		2	6
7	Учебно-методический комплекс дисциплины	2	2		4	8
8	Учебная и научно-методическая работа на кафедре	4			4	8
9	Планирование работы профессорско-преподавательского состава	2	4		2	8
10	Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе	2		2	2	6
11	Методика руководства учебно-исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя	2		2	4	8
12	Психология педагогического общения в вузе	2		4	2	8
13	Психологическое обеспечение деятельности педагога в высшей школе	4	8	4	2	18
	Всего	36	18	18	36	108

6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в России Болонской системы образования	Модернизация российского образования и тенденции развития мировой системы образования. Необходимость создания единого образовательного пространства Европы. Введение многоуровневого высшего образования в России. «Непрерывное» и «трансграничное» образование. Новые стандарты высшего образования. Система менеджмента новых стандартов образования.
2	«Знаниевый» и «компетентностный» подход в образовании	Основное противоречие профессионального образования. Познавательная и профессиональная мотивация. Три этапа в развитии компетентностного подхода. Компетенции и компетентности.
3	Три основных типа обучения	Традиционное обучение, достоинства и недостатки. Основные противоречия традиционного обучения. Проблемное обучение. Искусство педагога по постановке проблемных ситуаций. Обеспечение оптимальной самостоятельности обучающихся. Достоинства и недостатки проблемного подхода в обучении. Программированное обучение. Требования к организации программированного обучения. Цели развивающего обучения. Формирование у обучающихся теоретического мышления.
4	Организация процесса обучения студентов с учетом теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	Шесть этапов формирования умственных действий и понятий. Характеристики ориентировочной основы действия. Типы ориентировочной основы действия. Три типа учения система развивающего обучения.
5	Основные формы и методы обучения в высшей школе	Методика как учение о методах обучения и воспитания – особая часть общей теории образования и обучения (дидактики). Методика преподавания, как совокупность определенных приемов. Многоуровневый характер методики преподавания. Логические основы методики преподавания. Психологические основы методики преподавания. Основные формы преподавания - лекция и семинар. Характерные специфические черты лекционного способа обучения. Виды лекций: учебно-программные, проблемные, установочные и обзорные. Приемы подготовки и чтения лекций. Место и роль семинара в учебном процессе. Формы проведения семинаров. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
6	Документальное и методическое обеспечение	ФГОС направления обучения. Отличие от ГОСов второго поколения и ориентация на требования

	образовательного процесса	Болонского процесса. Компетенции. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план (УП). Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины. Зачетные единицы.
7	Учебно-методический комплекс дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины - главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса. Деятельностно-компетентностный подход к образованию, рейтингово-модульное построение курса. Разработка основных образовательных программ и построения учебного плана по модульному принципу.
8	Учебная и научно-методическая работа на кафедре	Функции и структура кафедры. Учебная, научная и методическая работа на кафедре.
9	Планирование работы профессорско-преподавательского состава	Основные принципы планирования учебного процесса. Нормативы планирования научной, методической и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава. Индивидуальный план работы преподавателя в вузе.
10	Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе	Роль и значение самостоятельной работы студентов. СРС как особая разновидность учебной работы. УИРС - учебно-исследовательская работа студента. Традиционное и «компетентностное» понимание СРС. Анализ целевых характеристик всех этапов проведения СРС.
11	Методика руководства учебно-исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя	Формы УИРС – подготовка рефератов, докладов для семинара или студенческой конференции, написание курсовых работ и выполнение итоговой выпускной квалификационной работы. Методика руководства курсовой и дипломной работой. Методика составления учебной характеристики студента. Традиционные и потенциальные пути воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя.
12	Психология педагогического общения в вузе	Цели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия, влияющие на характер педагогического общения. Группы социально-перцептивных стереотипов. Виды коммуникативных барьеров. Личностные качества педагога, влияющие на успех педагогического общения.
13	Психологическое обеспечение деятельности педагога в высшей школе	Студент как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные вопросы мотивации учебной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Диагностика и развитие когнитивной сферы у обучающихся в вузе. Проблема эмоционального выгорания педагога высшей школы.

7. Самостоятельная работа аспирантов

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, на рабочих местах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется опросом на семинарских и практических занятиях. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8. Оценочные средства для контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Примерный перечень тем для рефератов

1. Психолого-педагогические условия реализации требований государственных образовательных стандартов в профессиональной подготовке будущих специалистов (бакалавров/магистров)
2. Компетентностный подход в современном высшем образовании.
3. Дидактические функции самостоятельной работы студентов при изучении технических и естественнонаучных дисциплин.
4. Проектирование модульной технологии обучения при изучении технических и естественнонаучных дисциплин.
5. Психолого-педагогические основы проектирования и использования информационных технологий обучения в подготовке будущих специалистов.
6. Контроль и оценка результатов обучения в вузе как основа его коррекции.
7. Технология организации учебно-исследовательской работы студентов.
8. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.
9. Психолого-педагогическая характеристика проблемно-поисковых технологий обучения в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.
10. Технология организации и контроля самостоятельной работы студентов.
11. Технологические основы использования методов активного обучения в вузе.
12. Технология проектирования и чтения проблемной лекции.
13. Технология проектирования диалогической формы организации семинарского занятия (дискуссии, интеллектуальный бой, эвристическая беседа, дебаты и пр.).
14. Технологии формирования и развития познавательной мотивации студентов.
15. Технология проектирования современного вузовского учебника.
16. Технология организации и контроля самостоятельной работы студентов.
17. Технология проектирования программ профессионального и личностного роста преподавателей.
18. Технология проектирования программ профессионального и личностного роста студентов.
19. Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения.
20. Технология контроля и оценки самостоятельной образовательной деятельности студентов.
21. Технология рейтинговой системы оценки знаний студентов.
22. Дидактические тесты в структуре технологий обучения.
23. Проектирование модульной технологии обучения.

24. Кейс-технологии в подготовке будущих специалистов.
25. Интерактивные технологии в профессиональном образовании.
26. Технология проектирования учебно-методического комплекса дисциплины при переходе к новым стандартам.

8.2. Вопросы к экзамену

1. Модернизация российского образования и тенденции развития мировой системы образования.
2. Новые стандарты высшего образования.
3. «Знаниевый» и «компетентностный» подход в образовании.
4. Три этапа в развитии компетентностного подхода.
5. Традиционное обучение, достоинства и недостатки. Основные противоречия традиционного обучения.
6. Проблемное обучение. Искусство педагога по постановке проблемных ситуаций.
7. Обеспечение оптимальной самостоятельности обучающихся.
8. Программированное обучение. Требования к организации программированного обучения.
9. Цели развивающего обучения. Формирование у обучающихся теоретического мышления.
10. Шесть этапов формирования умственных действий и понятий.
11. Характеристики и типы ориентировочной основы действия.
12. Три типа учения система развивающего обучения.
13. Методика преподавания, как совокупность определенных приемов. Многоуровневый характер методики преподавания.
14. Характерные специфические черты лекционного способа обучения. Виды лекций: учебно-программные, проблемные, установочные и обзорные.
15. Место и роль семинара в учебном процессе. Формы проведения семинаров.
16. ФГОС направления обучения. Отличие от ГОСов второго поколения и ориентация на требования Болонского процесса.
17. Основная образовательная программа (ООП).
18. Учебный план (УП).
19. Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины. Зачетные единицы.
20. Учебно-методический комплекс дисциплины — главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
21. Деятельностно-компетентностный подход к образованию, рейтингово-модульное построение курса.
22. Разработка основных образовательных программ и построения учебного плана по модульному принципу.
23. Функции и структура кафедры. Учебная, научная и методическая работа на кафедре.
24. Основные принципы планирования учебного процесса. Нормативы планирования научной, методической и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава.
25. Индивидуальный план работы преподавателя в вузе.
26. Роль и значение самостоятельной работы студентов. Традиционное и «компетентностное» понимание СРС.
27. Формы учебно-исследовательской работы студентов. Методика руководства курсовой и дипломной работой.
28. Методика составления учебной характеристики студента.
29. Воспитательный потенциал действий преподавателя.
30. Цели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия, влияющие на характер педагогического общения.
31. Личностные качества педагога, влияющие на успех педагогического общения.

32. Студент как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
33. Основные вопросы мотивации учебной деятельности.
34. Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
35. Диагностика и развитие когнитивной сферы у обучающихся в вузе.
36. Проблема эмоционального выгорания педагога высшей школы.

8.3. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Бордовская Н., Реан А. Педагогика - электронная библиотека преподавателя:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php

Кондрашов В.А. Методика преподавания культурологии в вузе. Учебное пособие, 2008:
http://samlib.ru/k/kondrashow_w_a/metodikaprepodawanijakulxturologiiwwuze.shtml

Новиков А. Методология учебной деятельности - электронная библиотека педагогики:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) - электронная библиотека педагогики:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе - электронная библиотека педагогики: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

б) Рекомендуемые журналы:

1. Высшее образование в России
2. Высшее образование сегодня
3. Преподаватель XXI века
4. Педагогика
5. Психология обучения

в) информационно-справочные и поисковые системы

- Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер - Педагогика

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудиторный фонд ИНГГ СО РАН;
- ноутбук, мультимедиа-проектор, экран;
- рабочее место с выходом в Интернет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины устанавливаются формы контроля: текущий контроль в течение семестра и аттестация в конце курса.

Текущий контроль включает в себя экспресс-опросы и написание реферата. Экспресс-опросы проводятся после завершения лекционной части в форме устных ответов на вопросы по лекционной части курса. Для эффективной подготовки к экспресс-опросам в конце каждой лекции слушателям выдаются примеры вопросов по пройденной теме, проводится краткое обсуждение материала, ответы на вопросы.

Окончательная аттестация будет частично повторять текущий контроль и проходить в виде экзамена. Для допуска к окончательной аттестации необходимо успешно пройти все экспресс-опросы и сдать реферат.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ЗА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу курса «Преподавание в высшей школе» образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о земле вносятся следующие дополнения и изменения: